

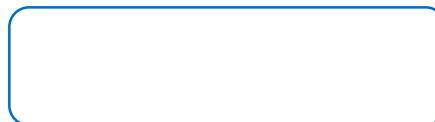
Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 01.09.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Федорова Т.Б.  
Приказ № 20-ОД от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЛЫЕ ПАРУСА»**

**Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга  
«Развитие»**

**Возраст учащихся: от 4 до 18 лет**

**Срок реализации: в течение учебного года**

Разработчики:

Федорова Татьяна Борисовна – директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга, к.пс.н.;

Мурадова Сабина Нуховна – заместитель директора.

Санкт-Петербург

2025 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Направленность Программы.....	3
Уровень освоения Программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна .....	4
Адресат программы .....	4
Цель и задачи Программы.....	4
Условия реализации Программы.....	5
Планируемые результаты Программы.....	5
Учебный план .....	6
Календарный учебный график.....	7
Рабочая программа.....	8
Модуль 1 «Развивайся с психологом» .....	8
Модуль 2 «Развивайся с логопедом» .....	10

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» (с изменениями на 12 марта 2025 года), Устава Центра.

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения Программы**

Общекультурный.

### **Актуальность программы**

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) обозначены задачи:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- укрепление потенциала использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» направлена на решение данных задач.

Содержание образовательной программы Центра соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- системности — обеспечение целостности программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;
- гуманизации - признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- ориентации на зону ближайшего развития;
- междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога);

- инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива Центра в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических методов, приемов.

Таким образом, Программа Центра полностью соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, дает возможность учесть все трудности и проблемы ребенка, позволяет оптимально подобрать методы и приемы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать формирующие условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

### **Новизна**

Использование в образовательном процессе новейших интерактивных и здоровьесберегающих технологий.

Применение в работе мультитач технологий позволяет повысить мотивацию учащихся включиться в сложные развивающие игры с удовольствием, получая интеллектуальное, эмоциональное и коммуникативное развитие, а также развитие высших психических функций. Умный пол – новое образовательное пространство для формирования ключевых навыков Soft Skills: креатива, коммуникативности, командной работы и критического мышления у детей.

*«Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний» - Путин В.В.*

Применение галотерапии определяет новый подход к здоровьесбережению в образовательной среде. Проведение занятий с психологом в соляной пещере направлены на улучшение психоэмоционального состояния детей, повышению развития познавательных навыков, укреплению общего соматического состояния.

### **Адресат программы**

Данная программа адресована детям в возрасте от 4 до 18 лет.

Показаниями для включения в программу являются наличие трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, и связанных с ними особенностей поведения. Противопоказанием к участию в программе может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности, психических расстройств, выраженных акцентуаций характера.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель** - создание условий, способствующих развитию гармонично развитой личности ребенка, удовлетворению его образовательных потребностей.

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные*

- формирование психологической и коммуникативной культур;
- воспитание готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям;

- формирование усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание интереса и любовь к речи, родному языку;
- способствование формированию представлений о себе и других как самостоятельных творческих личностях.

#### *Развивающие*

- личностное развитие учащихся;
- коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания;
- развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы ребенка, обогащение и развитие «эмоционального интеллекта»;
- коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства, управлять и контролировать эмоции).

#### *Обучающие*

- формирование коммуникативной грамотности и общей речевой культуры;
- развитие познавательных способностей: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно-следственных связей, способности к рассмотрению одного явления с нескольких сторон;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие критического мышления;
- выработка эффективного стиля общения у учащихся.

### **Условия реализации Программы**

Программа ориентирована на детей 4-18 лет, количество детей в группе не более 6 человек. Набор детей свободный. Занятия проходят в индивидуальной и групповой формах.

Условия реализации программы соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности, включают учебные программы (стандартные, авторские, модифицированные и (или) разрабатываемые, принимаемые и реализуемые Центром самостоятельно). В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической, консультативной работы. Учебно-методическое обеспечение учебных рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Кабинеты оснащены методическим оборудованием для реализации игровой, песочной, арт-технологий, галотерапии, оборудованием для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС), наглядными пособиями, оргтехнологией, интерактивным оборудованием. В Центре в наличии высококвалифицированные кадровые и материально-технические ресурсы.

### **Планируемые результаты Программы**

По итогам освоения Программы запланированы следующие результаты учащихся:

- *личностные результаты*, включающие овладение учащимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- *метапредметные результаты* включающие освоенные учащимися познавательные, регулятивные и коммуникативные умения и действия, которые в дальнейшем позволят освоить основные образовательные программы, а также овладеть межпредметными знаниями, приобрести новый опыт познания и осуществления разных видов деятельности;
- *предметные результаты*, включающие овладение учащимися содержанием каждой предметной (учебной, профилактической) и коррекционно-развивающей области и

характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающих модулей Программы обеспечивают учащимся коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Подробная характеристика критериев оценки результативности каждой учебной программы представлена во входящих в состав Программы учебных программ. Оценки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой и может проявляться в улучшении результатов обучения (качество обучения), повышении учебной мотивации, формировании положительной самооценки, положительной динамике в развитии познавательных процессов, позитивных изменениях в поведении, овладении и развитии навыков саморегуляции, повышении коммуникативной компетентности, освоении новых социальных навыков и других.

### **Учебный план**

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (далее Центр). План отражает специфику образовательной деятельности Центра и формы реализации и содержание образовательных программ.

Приём учащихся в Центр производится в течение всего учебного года. Срок пребывания учащихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных учебных рабочих программ. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с учащимися по соответствующим учебным рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Индивидуальные занятия с учащимися (в том числе дошкольного возраста) проходят 1-2 раза в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Длительность курса индивидуальных занятий также определяется рабочей учебной программой. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» социально-гуманитарной направленности Центра рассчитана на детей в возрасте от 4 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Расписание работы групп утверждается администрацией Центра. Класс может делиться на группы в зависимости от условий проведения конкретной рабочей программы. Наполняемость групп составляет не более 6 человек. Численный состав (наполняемость) групп определяется направленностью программы дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» социально-гуманитарной направленности состоит из двух модулей.

Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Центра. Для реализации учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое оснащение.

### Учебный план

	Наименование учебной программы (раздела, темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Развивайся с психологом»					
1	Сказочная соляная пещера	6		6	Наблюдение, рефлексия, анализ проективных методик, анкетирование
2	Постановка диафрагмально-релаксационного дыхания под контролем прибора БОС	10		10	Наблюдение, обратная связь от родителей
3	Sandplay. Песочная страна	28	5,5	22,5	Наблюдение, диагностика, обратная связь от родителей
4	Развиваемся играя	30	7,5	22,5	Наблюдение, диагностика, обратная связь от родителей
Модуль 2 «Развивайся с логопедом»					
1	Чистый звук	41-75		41-75	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг
2	Пишу и читаю без ошибок	41-75		41-75	Диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы
3	Познавай-ка	41-75		41-75	Наблюдение, результат продуктивной деятельности, беседы с родителями.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» (с изменениями на 12 марта 2025 года).

Продолжительность учебного года в ППМС-центре «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга:

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года 26 мая. Начало занятий в 08.00, окончание в 20.00. Индивидуальные консультационные приёмы проводятся с 8.00 до 20.00. Групповая работа с учащимися с учётом возраста и образовательного процесса проводится с 9.00 до 20.00 часов.

#### *Календарный учебный график*

	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Алые паруса»	1 сентября	26 мая	36	6-75	1-2 раза в неделю

#### **Рабочая программа**

Рабочая программа Центра включает в себя два модуля, объединенные по направлениям деятельности:

Модуль 1 «Развивайся с психологом».

Модуль 2 «Развивайся с логопедом».

#### **Модуль 1 «Развивайся с психологом»**

##### **Актуальность Модуля 1**

Проблемы детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения, являются серьезным негативным фактором, влияющим на успешность развития ребенка и его социализацию.

Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающим миром, формирование Я-концепции, возможность продуктивной самореализации. Нарушения в эмоциональной сфере приводят к негативным явлениям в указанных процессах. Поведенческие нарушения у детей, перешедшие из ситуационно-личностных реакций в привычные формы реагирования, грозят превратиться в устойчивые черты характера, затрудняющие социальные контакты, процесс социализации в целом, гармоничное развитие личности.

Особенно сильное негативное влияние эти проблемы оказывают на развитие и социализацию в период смены социальных ролей, овладения новыми видами деятельности, преимущественного влияния эмоциональной сферы на поведение и деятельность.



## **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Модуля 1**

Программы Модуля 1 опираются, прежде всего, на теоретические представления отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, практические модели А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, А.А. Романова, Л.Д. Лебедевой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и др.

Рабочие программы модуля 1 направлены на активное сотрудничество с родителями каждого ребенка с целью выработки стратегии помощи ребенку, привлекать родителей к активному сотрудничеству с психологом в ходе коррекционных занятий и после их окончания с целью корректировки стилей семейного взаимодействия, формирования новых воспитательных установок у родителей и мониторинга динамики состояния ребенка.

Л.С. Выготский считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Поэтому развитие должно строиться как «целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста».

Рабочие учебные программы, входящие в состав Модуля 1, соответствуют Федеральному Закону РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного развития детей от 31.03.2022 г. № 678-р, локальным актам Центра.

### **Практическая направленность Модуля 1**

**Цель** – создание условий для развития эмоциональной, поведенческой и когнитивной сфер ребенка, эффективного взаимодействия между детьми и родителями.

#### **Задачи:**

- развитие всех познавательных функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, пространственных ориентаций;
- обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях;
- обучение эффективным способам взаимодействия, взаимопомощи;
- раскрытие положительных качеств учащихся и воспитание у них уверенности в достижении успеха в различных видах деятельности;
- способствование развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;
- развитие эмоциональной регуляции, снятию психоэмоционального напряжения.

#### **Адресат Модуля 1**

Программы Модуля 1 рассчитаны на детей 4-18 лет и их родителей.

Количество участников коррекционно-развивающей группы может составлять 4 – 6 человек, совместные группы с родителями до 15 человек.

#### **Продолжительность Модуля 1**

В зависимости от учебной программы Модуля 2 и степени выраженности трудностей ребенка обучение может проходить в различные сроки: полгода и год. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алые паруса». Программа реализуется в индивидуальной или групповой формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе.

## **Требования к результату усвоения Модуля 1**

При условии успешной реализации модуля результативностью можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- изменение мотивации детей в отношении занятий;
- высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

## **Модуль 2 «Развивайся с логопедом»**

### **Актуальность Модуля 2**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Программы Модуля 2 ориентированы на активизацию речевой деятельности дошкольников и школьников.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Модуля 2**

В основу рабочих программ Модуля 2 заложены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, базирующиеся на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности (Т.В. Ахутина (Рябова), Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Программы Модуля 2 опираются на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Теоретические положения программ базируются на исследованиях современных ученых. Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов (Л. С. Выготского, А.И. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, В.В. Виноградова, К.Д. Ушинского, Ф.А. Сохина, А.И. Моксакова и др.) создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач речевого развития детей.

Рабочие учебные программы, входящие в состав Модуля 2, соответствуют Федеральному Закону РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

концепции развития дополнительного развития детей от 31.03.2022 г. № 678-р, локальным актам Центра.

## **Практическая направленность Модуля 2**

**Цель** - создание коррекционно-развивающих условий, способствующих овладению детьми дошкольного и младшего школьного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма.

### **Задачи:**

- формирование связной речи, развитие диалогической, монологической речи, готовности к обучению грамоте;
- развитие фонематического слуха, восприятия;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- закрепление правильных грамматических форм в устной и письменной речи;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления;
- формирование общей культуры учащихся;
- создание условий для расширения знаний о мире, себе, языке и речи, обеспечение накопления детьми положительного социального опыта, созданию ситуации успеха, воспитанию волевых качеств, чувства ответственности.

### **Адресат Модуля 2**

Программы Модуля 2 рассчитаны на детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-12 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Количество участников коррекционно-развивающей группы может составлять 4 – 6 человек.

### **Продолжительность Модуля 2**

В зависимости от учебной программы Модуля 2 и степени выраженности трудностей ребенка обучение может проходить в различные сроки: полгода и год. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алые паруса». Программа реализуется в индивидуальной или групповой формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе.

### **Требования к результату усвоения Модуля 2**

При условии успешной реализации модуля результативностью можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- изменение мотивации детей в отношении занятий;
- высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.