

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Государственного бюджетного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

Возраст учащихся: от 3 до 18 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчики:

Федорова Татьяна Борисовна – директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга, к.пс.н.;

Мурадова Сабина Нуховна – заместитель директора.

Санкт-Петербург

2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3
2. Учебный план.	8
3. Календарный учебный график.	15
4. Рабочая программа.	17
4.1. Модуль 1. Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ	17
4.2. Модуль 2 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни...	23
4.3. Модуль 3. Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее». ...	29
4.4. Модуль 4. «Профилактика экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма «Наш дом - Россия».	37
5. Оценочные и методические материалы.	44

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (далее - Центр) открыто для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) является одним из основных нормативно-управленческих документов, который определяет цели, принципы, организацию и особенности содержания образовательной деятельности Центра.

Нормативно - правовое обоснование Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453) ред. от 12.08.2022г.;
- Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020г. № 105-р);
- Письмо Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» (с изменениями на 12 марта 2025 года).
- Устав Центра.

Актуальность Программы

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. В этой важной задаче большую роль играет система дополнительного образования. В ст. 75 ФЗ 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» изложена суть современного подхода к дополнительному образованию: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в настоящее время включена в систему дополнительного образования и решает свои важные задачи. Под психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих, развивающих и профилактических мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей;
- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств;
- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического здоровья учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних учащихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или

подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей.

Содержание образовательной программы Центра соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- системности – обеспечение целостности программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;

- гуманизации - признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства;

- ориентации на зону ближайшего развития;

- междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога);

- инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива Центра в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических методов, приемов.

Таким образом, Программа Центра полностью соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, дает возможность учесть все трудности и проблемы ребенка, позволяет оптимально подобрать методы и приемы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать формирующие условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Центра имеет *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на изучение и формирование психологических особенностей личности, исследование мотивов поведения, коррекцию межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Уровень освоения Программы – *общекультурный*.

Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Центра рассчитана на учащихся в возрасте от 3 до 18 лет, имеющих возрастные и индивидуальные особенности развития и поведения, социальной адаптации, а также на других участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Цель и задачи Программы

Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию учащихся.

Данная цель достигается решением следующих задач:

Обучающие - оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);

- овладение учащимися содержанием коррекционно-развивающего и профилактического модулей Программы.

Развивающие - раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;

- личностное развитие учащихся;

- защита прав и интересов личности детей, учащихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

Воспитательные - социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

- профилактическая работа и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;

- профессиональное самоопределение учащихся;

- совершенствование межведомственного взаимодействия по проблемам профилактической работы по воспитанию и развитию личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательном процессе в рамках образовательных учреждений района на базе ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга;

- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ГБОУ, ГБДОУ Центрального района и на базе Центра.

Условия реализации Программы

Условия реализации программы соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности, включают учебные программы (стандартные, авторские, модифицированные и (или) разрабатываемые, принимаемые и реализуемые Центром самостоятельно). В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической, консультативной и профилактической работы. Учебно-методическое обеспечение учебных рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Кабинеты оснащены методическим оборудованием для реализации игровой, песочной, арт-технологий, оборудованием для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС), наглядными пособиями, оргтехнологией. В Центре в наличии высококвалифицированные кадровые и материально-технические ресурсы.

Работа по основным направлениям деятельности Центра ведется в течение учебного года – с 1 сентября по 25 мая.

Центр также оказывает помощь образовательным учреждениям по основным направлениям своей деятельности на основании и в рамках договора о сотрудничестве. Все виды работ могут выполняться специалистами как непосредственно на базе Центра, так и на базе образовательных учреждений

Центрального района в соответствии с заключенными между этими ОУ и Центром договорами.

Планируемые результаты Программы

По итогам освоения Программы запланированы следующие результаты учащихся:

- *личностные результаты* включающие овладение учащимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- *метапредметные результаты* включающие освоенные учащимися познавательные, регулятивные и коммуникативные умения и действия, которые в дальнейшем позволят освоить основные образовательные программы, а также овладеть межпредметными знаниями, приобрести новый опыт познания и осуществления разных видов деятельности;

- *предметные результаты* включающие овладение учащимися содержанием каждой предметной (учебной, профилактической) и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающего и профилактического модулей Программы обеспечивают учащимся коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Важными результатами будут формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции, обладая которой учащиеся смогут противостоять негативным воздействиям окружения, развиваться и адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира. В соответствии с этими результатами Программы наиболее значимыми количественными показателями являются:

- количество детей, прошедших углубленную диагностику и получивших консультативную помощь;
- количество учащихся, принявших участие в учебных программах;
- сохранность контингента учащихся по учебным программам;
- личные достижения учащихся;
- количество детей, получивших рекомендации по изменению образовательного маршрута.

Подробная характеристика критериев оценки результативности каждой учебной программы представлена во входящих в состав Программы учебных программ. Оценки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой и может проявляться в улучшении результатов обучения (качество обучения, средний балл), повышении учебной мотивации, формировании положительной самооценки, положительной динамике в развитии познавательных процессов, позитивных изменениях в поведении, овладении и развитии навыков саморегуляции, повышении коммуникативной компетентности, освоении новых социальных навыков и других.

2. Учебный план

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (далее Центр). План отражает специфику образовательной деятельности Центра и формы реализации и содержание образовательных программ. Учебный план Центра разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» (с изменениями на 12 марта 2025 года).

6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 13 марта 2020 года N 121 (с изменениями). Основной целью Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность Центра включает оказание следующих государственных услуг в сфере образования:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-

гуманитарной направленности, разработанной специалистами Центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором.

Организация образовательной деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 26 мая 2026 года. Сроки школьных каникул: осенние – с 25 октября по 2 ноября 2025 года, зимние – с 31 декабря 2025 по 11 января 2026 года, весенние – с 28 марта по 5 апреля 2026 года. Дополнительные каникулы для первоклассников – с 16 по 22 февраля 2026 года. Во время школьных каникул педагоги продолжают занятия с детьми, устанавливается особый режим работы. Педагогический персонал в июне 2026 года участвует в работе летних оздоровительных лагерей для учащихся на базе ГБОУ.

Для педагогического персонала в Центре установлена шестидневная рабочая неделя. Продолжительность рабочей недели для педагогических работников согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»- не более 36 часов в неделю. Распределение и содержание педагогической работы специалистов определено в «Правилах внутреннего трудового распорядка работников государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (Раздел 5 «Рабочее время и время отдыха»).

Режим работы Центра: понедельник - пятница с 9.00 – 20.00; суббота 10.00-19.00. Индивидуальные консультационные приёмы проводятся с 9.00 до 20.00. Групповая работа с обучающимися с учётом возраста и образовательного процесса проводится с 9.00 до 19.00 часов. Прием и обучение обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности Центра осуществляется в соответствии с локальными актами:

1. Правила приема и порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

2. Порядок обучения по индивидуальным учебным планам государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

3. Положение о режиме занятий обучающихся государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

Приём обучающихся в Центр производится в течение всего учебного года, оформляется приказом директора. Срок обучения обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных учебных рабочих программ, но не более 72 часов. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с учащимися по соответствующим учебным рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Индивидуальные занятия с обучающимися (в том числе дошкольного возраста) проходят 1-2 раза в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Длительность курса индивидуальных занятий также определяется рабочей учебной программой. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские профилактические занятия. В соответствии с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Центра рассчитана на детей в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Расписание работы групп утверждается администрацией Центра. Класс может делиться на группы в зависимости от условий проведения конкретной рабочей программы. Наполняемость групп составляет не более 9 человек. Численный состав (наполняемость) групп определяется направленностью программы дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность занятий для обучающихся 3-4 года - 15-25 мин., 5-6 лет - 25-30 мин., 6-10 лет - 35-40 мин., 11-18 лет - 40-2*40 мин. (с перерывом).

Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В каникулярное время групповая работа с обучающимися продолжается.

Работа Центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, Уставом, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2024 г. № 1058-р. Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной

конкретной учебной рабочей программой. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал и т.д.). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из четырех модулей.

Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Центра. Для реализации учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое оснащение.

Учебный план 2025-2026 года обучения

№ п\п	Наименование учебной программы, (раздела, темы)	Количество часов			Формы контроля	Кол-во обучающихся
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1.«Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ»						
1	Психологическая коррекция когнитивных процессов младших школьников	18-72	9-36	9-36	Входная – выходная диагностика.	100
2	Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество.	36	6	30	Диагностика, наблюдение, анкетирование.	50
3	Развитие познавательной и речевой деятельности у дошкольников с ОВЗ.	72		72	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг.	10
4	Коррекционная программа развития познавательных процессов для младших школьников.	36		36	Диагностика, наблюдение, обратная связь от родителей.	40
5	120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.	36		36	Диагностика, наблюдение.	30
6	Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников 3-7 лет.	36-72		36-72	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг.	55
7	Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.	36-72		36-72	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг.	85
Всего по модулю 1		370				
Модуль 2.«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»						

8	Программа эмоционально-личностного развития детей «К школе готовы!»	36	7	29	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестирование.	20
9	Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения «Профессия и я»	6-36	2-18	4-18	Формализованная анкета обратной связи по структуре практикума.	250
10	Личностный рост подростка	30	8	22	Анкетирование, рефлексия, наблюдение.	30
11	Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации	10-30	5-10	5-20	Анкета обратной связи.	120
12	Первичная профилактика зависимого поведения у подростков	5-30	1-8	4-22	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностика.	50
13	Профилактика девиантного поведения детей «группы риска»	18	8	10	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностика.	35
14	Правильные привычки	6	3	3	Наблюдение, тестирование.	600
15	Самопомощь в процессе личностного роста подростков	10-30	5-15	5-15	Анкета обратной связи.	70
16	Активизация механизмов сплочения классного коллектива	12-36	2-6	10-30	Анкета обратной связи.	50
17	Программа игровых занятий для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	12-24-36	1-1-1	11-23-35	Наблюдение, обратная связь от родителей, анализ продуктов деятельности.	10
18	Знатоки безопасного поведения	6	3	3	Анкета обратной связи.	400
19	Мир начинается с меня...	6	3	3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностика.	330
20	В ладу с собой – в ладу с миром.	20	9	11	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностика.	150
22	Районная игра по станциям «Секреты здоровья»	2		2	Наблюдение, анализ продуктов	150

					деятельности, анкета обратной связи	
24	Конкурс рисунков и плакатов, граффити «Здоровое будущее»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	50
25	Конкурс творческих работ - проектов «Мы - за здоровый стиль жизни!»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	100
26	Районная игра по станциям «Время быть здоровым!»	2		2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	120
27	Конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	40
Всего по модулю 2		2575				
Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».						
28	Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе	6-18	1-3	5-15	Входная – выходная диагностика.	125
29	Программа по профилактике дезадаптации учащихся «Я-первоклассник»	6-18	1-3	5-15	Входная – выходная диагностика.	80
30	Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников	6-18	1-6	5-12	Входная – выходная диагностика.	170
31	Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	72	18	54	Наблюдение, анкеты обратной связи, анализ продуктов деятельности.	10
32	Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от 6 до 10 лет с эмоциональными и поведенческими нарушениями	36	7	29	Анкетирование, рефлексия, наблюдение.	25
33	Познаю себя и учусь управлять собой	18-30	5	13-25	Анкета обратной связи.	75
34	Эффективное общение подростков	30	8	22	Рефлексия, наблюдение, диагностика	60
35	Правовой компас	6	3	3	Наблюдение, тестирование	200
37	Впереди у нас -5 класс	4-10	1-2	3-8	Анкета обратной связи.	120

38	Районная игра по станциям «Изучаем право вместе»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	100
40	Районная игра «Правовой турнир»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	100
41	Районная игра по станциям «Думай. Решай. Действуй!»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	60
42	Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	120
43	Районная игра «Сила твоего нет»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	50
44	Районная игра по станциям «Остановись и подумай!»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	50
45	Районная игра по станциям «Нужна помощь? Звони!»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	70
46	Районный Клуб юных друзей правопорядка	18	9	9	Анкета обратной связи, рефлексия.	15
Всего по модулю 3		1430				

Модуль 4. Профилактика экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма «Наш дом - Россия».

47	Творческая мастерская	30	8	22	Рефлексия, наблюдение, диагностика.	30
48	Шаг навстречу	6-18	1-3	5-15	Анкета обратной связи.	200
49	Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации	36	6	30	Анкетирование, наблюдение и анализ результатов деятельности учащихся.	40

50	Жизнестойкость детей и подростков: психологическая помощь в условиях школьной травли	18	4	14	Анкетирование, наблюдение	25
51	Районная игра по станциям «Хоровод равных народов»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	30
52	Районная игра по станциям «Этот день Победы...»	2		2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	30
53	Районный конкурс творческих работ «Космос. Россия. Будущее»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	100
54	Районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	10		10	Беседа, выставка	80
55	Районный конкурс творческих работ «Герои, живущие рядом»	10		10	Беседа, выставка	20
56	Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту»	10		10	Беседа, выставка	50
57	Квест- игра «Мы против терроризма»	4		4	Наблюдение, беседа, анализ	25
58	Районный турнир школьных команд медиаторов-ровесников	2		2	Наблюдение, беседа	25
59	Районный конкурс «Моя Россия, моя страна»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	35
60	Конкурс «Добрые праздники Мира»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	35
61	Профилактический проект «Народы России – дружная семья»	10		10	Наблюдение, беседа, выставка	100
Всего по модулю 4		825				

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» (с изменениями на 12 марта 2025 года).

6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 13 марта 2020 года N 121 (с изменениями).

Продолжительность учебного года в ППМС-центре «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга: Начало учебного года – 01.09.2025г., окончание учебного года 26.05.2026 года. Начало занятий в 09.00, окончание в 19.00. Индивидуальные консультационные приёмы проводятся с 9.00 до 20.00. Групповая работа с обучающимися с учётом возраста и образовательного процесса проводится с 9.00 до 19.00 часов.

Начало учебных занятий для групп – 01.09.2025г., (с 1 по 15 сентября – комплектование групп).

Продолжительность занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог: дошкольный возраст до 5 лет - 25 мин., 6 лет - 30 мин., 7 лет – 35 мин., школьный возраст - 40 мин.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Итоговый контроль (по окончанию обучения в группе или по окончанию учебного года 21-26 мая).

2. Количество учащихся по направлению деятельности: социально-гуманитарное:

	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Кол-во учащихся (чел.)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	01.09.2025	26.05.2026	36	6-72	1-2 раза в неделю	5200

программа социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся						
---	--	--	--	--	--	--

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или переменным составом по заявкам ГБОУ по мере комплектования в соответствии с учебным планом. Количество учебных часов на одну группу составляет для учащихся –1, 2, 3 часа в неделю (1-2 раза в неделю). Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком. В соответствии с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, перерыв между занятиями составляет - 10 минут (СанПин 2.4.3648-20 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

5. Занятия начинаются не ранее 09.00 часов, окончание не позднее 19.00 часов.

6. Режим работы ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по расписанию, утвержденному директором,
- могут реализоваться досуговые программы, составленные на период каникул в форме соревнований, игр, работы сборных творческих групп.

7. Родительские собрания проводятся в ППМС-центре «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга по усмотрению педагогов не реже 1 раза в год.

8. Регламент административных совещаний:

Общее собрание трудового коллектива – проводится не реже 3-х раз в год.

Педагогический совет - проводится не реже 3 раз в год.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц (пятница).

9. Организация и работа ТППМК:

График работы ТППМК

25 августа 2025 г. – 19 июня 2026 г.

Прием протоколов по предварительной записи по адресу Костромская ул., д.7.

Заседание ТППМК – по вторникам, по мере прохождения обследования детьми.

Срок рассмотрения документов – 1 месяц с момента подачи заявления.

Запись на первичный прием по телефону 246-05-38

10. Организация приёма граждан администрацией учреждения:

Приём граждан по адресу: ул. Очаковская, д. 2А

Директор: 1,3,5 вторник 10.00-13.00

2,4 вторник 14.00-17.00

Заместитель директора по организационно-педагогической работе:

1,3,5 вторник 10.00-13.00

2,4 вторник 14.00-17.00

3. Рабочая программа

Рабочая программа Центра включает в себя четыре модуля объединенные по направлениям деятельности:

Модуль 1 «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».

Модуль 4 «Профилактика экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма «Наш дом - Россия».

Каждый модуль имеет свои особенности в области целей и задач, условий реализации и планируемых результатов и включает в себя рабочие учебные программы и профилактические мероприятия. Необходимо остановиться на особенностях каждого модуля.

4.1. Модуль 1 «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ»

Актуальность и перспективность Модуля 1

Настоящий модуль состоит из психолого-педагогических коррекционно-развивающих учебных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Проблема определения содержания индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний и навыков является остроактуальной. Медицинская статистика свидетельствует о прогрессирующем ослаблении биологических и социальных предпосылок психического развития детей, связанных с изменением экологических и социально-экономических факторов, влияющих на качество жизни. Ранний, наиболее ответственный период онтогенеза, часто проходит в осложненных условиях, что не может не сказаться на последующем психическом развитии ребенка. Правда, у значительной части детей в первые годы жизни происходит, в силу действия высокого компенсаторного потенциала растущего организма, частичная компенсация первичных дефектов развития.

Однако в дошкольном возрасте постепенное снижение компенсаторного потенциала не уравновешивается эффективными коррекционными воздействиями, а развитие ребенка, имеющего функциональные нарушения, превращается в случайный процесс с двумя равновероятными исходами – компенсации или декомпенсации.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации свыше 60% детей, поступающих в первый класс, заведомо составляют категорию риска (высока вероятность возникновения школьной соматической и психофизической дезадаптации), поскольку имеют функциональные нервно-психические нарушения, в том числе не обнаруженные ранее. До 85% детей-выпускников детских садов и школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза.

Совершенствование системы образования, внедрения ФГОС в практику работы школы настоятельно требует комплекса мер, направленных на обеспечение каждому ребенку адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования, стимулирующего развитие. Особенно важным в начальной школе является создание условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, в современной ситуации перед педагогами и психологами встают вопросы своевременного выявления детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, проведение углубленного психодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия, индивидуализация коррекционных программ, организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях ППМС-центра в рамках выбранного образовательного маршрута.

Для обеспечения непрерывности коррекционно-развивающей работы целесообразно организовать дальнейшее сопровождение ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания для закрепления результатов ребенка, прошедшего углубленную диагностику и коррекцию в центре. Индивидуально-ориентированные рекомендации должны быть даны каждому ребенку для программы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Модуля 1

Данный модуль построен на основе культурно-исторического и возрастного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Исходной теоретической основой при построении коррекционного процесса выступают основные идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев). Основные идеи следующие:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенеза она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- психика человека – феномен культурного происхождения;

- активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребенка;

- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;

- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях раннего возраста в силу различных возрастных особенностей;

- обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой также стали:

- идеи С.С. Выгодского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;

- идея С.С. Выгодского о первичном и вторичном дефекте;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;

- идеи Б.Г. Ананьева о взаимосвязи биологического и социального в развитии индивида, личности, сознания и поведения;

- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

На основе данных базовых идей программы можно выделить несколько направлений коррекции:

- личностно – ориентированный подход, включающий в себя теорию деятельности, теорию отношений, теорию установки, психологическую концепцию игры;

- психологический подход, включающий в себя понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития, структуры способностей, особенностей мотивации и свойств личности;

- поведенческо – когнитивный подход – осознание необходимости включения в сферу коррекции поведения когнитивных процессов.

Под коррекцией в модуле понимается *совокупность* воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка с учетом индивидуализации развития и обучения, готовности к обучению, состояния здоровья.

При отборе содержания учебных программ в данном модуле мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности развития психики (связь речевого развития с формированием других психических функций);

- принцип научности;

- принцип ориентации на зону ближайшего развития;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип нормативности развития (возрастные возможности детей на определенных этапах онтогенетического развития).

В практике деятельности специалистов центра накоплен определенный опыт коррекционно–развивающих воздействий, способствующих оптимальному развитию ребенка. Главное заключается в том, чтобы свести все разного рода воздействия в единую систему, предполагающую работу с ребенком в разных направлениях.

Практическая направленность Модуля 1

Данный модуль состоит из психолого-педагогических коррекционно-развивающих учебных программ для детей. Модуль предназначена для детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, в том числе по программе могут заниматься дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и одаренные дети. Для указанной категории учащихся учитываются особенности психофизического развития. Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы успешного дальнейшего обучения детей в общеобразовательной школе по массовой программе.

В модуле представлены различные технологии организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим проблемы в развитии, трудности в обучении и адаптации в условиях ППМС-центра. Необходимость такого модуля обусловлена увеличением числа детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, нуждающихся в помощи. Существует большая потребность у семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ получить помощь в развитии и успешной социализации детей с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей. С другой стороны, в ППМС-центре накоплен огромный успешный опыт в коррекционно-развивающей работе, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, медицинского сопровождения. Положительный результат есть практически в 100% случаев. Необходимо отметить и практическую значимость программы для каждого из участников процесса:

- для ребенка – это обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи и также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;
- для родителей – осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса, получение психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- для специалистов – достижение поставленных в программе целей, ощущение профессиональной и личной удовлетворенности, повышение профессионального уровня.

Цель Модуля 1

Целью данного модуля является создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала ребенка, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Новизна модуля– при постановке общих целей коррекции учитывается ближайшая и дальнейшая перспективы развития ребенка, и планируются как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития к окончанию коррекционной работы по учебной программе, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения ребенка на следующих стадиях его развития.

Задачи модуля 1

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для личностного и интеллектуального развития ребенка;
- мобилизация ребенка на активное участие в коррекционной работе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализация отношений со сверстниками, учителями, в семье;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение психолого – педагогической компетентности родителей и педагогов, консультирование и выработка индивидуального плана для совместной с педагогами и родителями дальнейшей работы с ребенком.

Адресат Модуля 1

Данный модуль адресован детям в возрасте от 3 до 11 лет, учащимся в школах и дошкольных организациях Центрального района. Показаниями для включения в модуль являются наличие трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, и связанных с ними особенностей поведения. Противопоказанием к участию в модуле может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Продолжительность Модуля 1

Модуль «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ» включает в себя следующие направления:

- развитие познавательной сферы детей и подростков;
- коррекция устной и письменной речи детей и подростков;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Каждое из направлений реализуется через учебные рабочие программы. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей ребенка обучение может проходить в различные сроки: полгода, год и в некоторых случаях, например для учащихся с ОВЗ, и следующий год обучения. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой, индивидуальной и смешанной (индивидуально-групповой) формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе.

Технологии, которые используются в образовательном процессе:

По типу организации управления познавательной деятельностью: классическое групповое обучение, система «малых групп» (групповые, дифференцированные способы обучения), система «репетитор» (индивидуальное обучение), «программное обучение»;

По отношению к ребенку: личностно – ориентированные технологии, «технологии сотрудничества», технологии свободного воспитания;

По форме реализации: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, интерактивные игровые технологии и технологии проблемного обучения.

Требования к результату усвоения Модуля 1

При условии успешной реализации модуля результативностью можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- изменение мотивации детей в отношении занятий;
- высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

Система оценки достижения планируемых результатов Модуля 1

Каждая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- высокий уровень: количество учащихся (в %) полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- средний уровень (в %) частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- низкий уровень (в %) отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

Сведения о практической апробации Модуля 1 на базе Центра

Модуль «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ» создан на основе образовательной программы «Коррекционное обучение и психокоррекция», которая реализуется в ППМС-центре на протяжении многих лет. В центре накоплен огромный успешный опыт в коррекционно-развивающей работе, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, индивидуального медицинского сопровождения. Положительный результат есть практически в 100% случаев. Опыт работы по данному модулю показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 1996 г. по 2018 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся. Перечень учебных рабочих программ и профилактических мероприятий Модуля 1 с указанием часов и форм контроля представлен в разделе «Учебный план».

4.2. Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Актуальность и перспективность

Реальные условия современной жизни, изменение ценностных ориентаций, стресс, психоэмоциональное напряжение часто приводят к многочисленным ситуациям, в столкновении с которыми ребенок ощущает свою беспомощность, отчаяние. Впоследствии может появиться личностная дезориентация, потеря уверенности, стойкая академическая неуспеваемость, которые проявляются в тех или иных формах неконструктивных поступков, наносящих ущерб здоровью и развитию. Зачастую дети оказываются не готовы самостоятельно сделать правильный выбор в различных ситуациях социального риска, в том числе таких опасных для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними табака, алкоголя и других психоактивных веществ является проблемой, представляющей серьезную угрозу здоровью населения. Происходит неуклонное омоложение употребления ПАВ, возраст приобщения снижается до 8-10 лет.

Другими факторами, влияющими на возникновение зависимых форм поведения ребенка, являются родительская воспитательная несостоятельность, их педагогическая, психологическая и медицинская некомпетентность.

Современная семья в России испытывает кризис, более половины браков распадается, что способствует формированию стрессовых ситуаций в связи с ухудшением материальных условий, изменением социального статуса родителей. Многие родители вынуждены выполнять дополнительную работу для поддержания материального достатка семьи. Ослабленная, распадающаяся семья не в состоянии выполнять должным образом свои функции по воспитанию полноценной личности ребенка, не исчезает из современной жизни проблема «социального сиротства».

Неблагополучная семья способствует отторжению ребенка из сферы нормальных отношений, формированию у него различных форм дезадаптированного поведения.

«Социальное сиротство» сегодня - сиротство при живых родителях, которое имеет явные и скрытые формы и представляет собой сложное общественное явление. Большинство детей, находящихся в детских домах имеют хотя бы одного родителя, что не может считаться социально приемлемым в здоровом обществе.

Вместе с тем, неблагополучная семья – это не всегда синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, весьма благополучных с материальной точки зрения, но, тем не менее, являющихся неблагополучными для ребенка. Одна из острых проблем внутрисемейных отношений – нарушение взаимоотношений детей и родителей. Это обусловлено не только спецификой развития личности ребенка, но и неумением, нежеланием или отсутствием возможности у родителей наладить адекватные формы общения. Деморализация, снижение образовательного, культурного уровня, увеличение числа психических расстройств, невротизация, алкоголизация порождают поведение родителей, сопровождающееся грубостью, агрессивностью вплоть до различных форм насилия по отношению к детям. Факты насилия над детьми младшего возраста фиксируются лишь в крайних случаях, когда дети попадают в медицинские учреждения и милицию.

К жестокому обращению можно отнести:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие или совращение;
- психическое (эмоциональное насилие);

- пренебрежение интересами и нуждами ребенка.

Перечисленные виды жесткого обращения могут иметь ближайшие и отдаленные последствия.

Ближайшие – физические травмы, повреждения, острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную.

Отдаленные - нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

Любой вид насилия формирует у детей поведенческие отклонения. Они испытывают трудности социализации, обусловленные нарушениями коммуникативных связей со сверстниками и взрослыми. Жертвы насилия легче вовлекаются в криминальную среду, у них чаще появляются пристрастия к алкоголю и наркотикам. За последние годы растет число детей, страдающих алкоголизмом и наркоманией.

Эти и другие тенденции привели к такому положению детей, которое можно определить как социальную депривацию, т.е. лишение, ограничение, недостаточность материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и гармоничного развития детей.

Поэтому необходима работа, направленная на оказание помощи в решении социально-эмоциональных проблем детей и подростков, реализация программ первичной профилактики зависимого поведения. Важно предупредить употребление психоактивных веществ детьми и подростками, усилить факторы защиты и уменьшить факторы риска употребления ПАВ. Дети должны научиться осознанно выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В средней школе важными личностными результатами должны быть формирование у подростков ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Модуля 2

Комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами является в настоящее время приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений.

Методологическими предпосылками модуля являются, во-первых, понимание социально-педагогической, психологической составляющей «образовательной среды» как важного фактора, определяющего целостность пространства воспитания, образования и развития личности ребенка, во-вторых, способность личности в своем развитии менять свои отношения к окружающим реалиям, вследствие эффективной коммуникации с другими людьми и совместной деятельности.

Опыт профилактической работы (А.Я.Варга, Н.В.Вострокнутов, Е.А.Кошкина) показал, что крайне быстрая деградация личности людей с наркотической зависимостью и объективная трудность и долговременность восстановительных медико-психолого- педагогических реабилитационных воздействий, имеющих даже при качественном проведении низкую эффективность, требуют смещения основной направленности антинаркотической деятельности с лечения и реабилитации на предупреждение возникновения наркотизации и зависимости. Анализ накопленного опыта доказал, что эффективная профилактика должна опираться на развитие

личностных ресурсов учащихся, формирование ценностей здорового стиля жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей. Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлена на решение важных задач в области педагогической профилактики приобщения к ПАВ с учетом особенностей и новообразований подросткового возраста. Это занятость детей в досуговое время, организация благоприятной среды межличностного общения, контроль взрослых. Программа предусматривает привлечение специалистов и взаимодействие с педагогами школ, родителями, сотрудниками системы РУВД, медиками.

Практическая направленность Модуля 2

Данный модуль состоит из рабочих программ, предназначенных для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения, признаки школьной дезадаптации, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Практическая направленность модуля заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей для личностного роста и развития, социальной адаптации в семье и обществе, работе над созданием психологически-комфортной, развивающей среды с соблюдением прав и интересов детей.

Реализация данного модуля будет способствовать решению социально-значимой проблемы сохранения и укрепления психического здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников о проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной, потреблению психоактивных веществ. Также в ходе реализации модуля планируется достижение целей, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Новизна модуля заключается в том, что он направлен на оздоровление социально-психологической жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

Цель Модуля 2

Целью данного модуля является формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ.

Задачи модуля 2

- психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в школах района, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие педагогическим коллективам в гармонизации социально-психологического климата в школах района, создании воспитательной среды, формирующей психолого-педагогическое пространство социокультурной безопасности;
- формирование у участников модуля социально одобряемых ценностных ориентаций, представлений о мире, окружающих людях, здоровье и последствиях злоупотребления психоактивными веществами;
- стабилизация психоэмоционального состояния подростка (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
- формирование способности к самоопределению и саморазвитию, развитие внутренних критериев самооценки, позитивного самовосприятия и самоотношения, обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках.

Адресат Модуля 2

Данный модуль адресован детям в возрасте от 9 до 16 лет, учащимся в школах Центрального района. Показаниями для включения в учебные программы являются возрастные и индивидуальные особенности поведения и социальной адаптации подростков:

- школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);
- нарушение межличностных взаимоотношений в семье;
- трудности, испытываемые подростками в общении;
- девиантное поведение (побеги из дома, экспериментирование с алкоголем и курением, токсикомания);
- делинквентное поведение;
- проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Противопоказанием к участию в модуле может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Продолжительность модуля 2

Модуль реализуется средствами специально созданных рабочих учебных программ. Возрастная и содержательная составляющая всех программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков школьного возраста в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества. Каждая учебная рабочая программа имеет свой учебный план. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей подростка обучение может проходить в различные сроки: краткосрочные (до 10 часов), среднесрочные (36 часов)

и в некоторых случаях длительное обучение до 72 часов с продолжением занятий в следующем году обучения. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой, индивидуальной и смешанной (индивидуально-групповой) формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе. Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые в образовательном процессе технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

-по категории учащихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы («трудные дети»).

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, интерактивные технологии и проблемное обучение).

Требования к результату усвоения модуля 2

При условии успешной реализации программ результативностью модуля можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- повышение уровня психологических знаний детей, способствующих созданию психологически здоровой и безопасной среды;
- развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, являющихся предпосылками социализации;
- повышение общего уровня успешности детей и подростков;
- открытие новых эмоционально-личностных и познавательных ресурсов детей и подростков, изменение социальных ценностных ориентаций;
- улучшение взаимоотношений в семье и в среде сверстников.

Система оценки достижения планируемых результатов Модуля 2

Каждая рабочая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- высокий уровень: количество учащихся (в %): - полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);

- средний уровень (в %)– частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- низкий уровень (в %)– отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

Сведения о практической апробации Модуля 2 на базе Центра

Модуль «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» создан на основе образовательной программы «Социальная адаптация и социализация», которая реализовывалась в ППМС-центре на протяжении многих лет. В центре накоплен огромный успешный опыт в работе по развитию личностных качеств и коммуникативных умений подростков, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, индивидуального медицинского сопровождения. Положительный результат есть практически в 100% случаев. Опыт работы по данной программе показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 1996 г. по настоящее время. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

Перечень учебных рабочих программ Модуля 2 с указанием часов и форм контроля представлен в разделе «Учебный план».

4.3. Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее»

Актуальность и перспективность Модуля 3

Сегодня, наряду с позитивными изменениями, в российском обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Причины роста правонарушений, преступности несовершеннолетних известны:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;

- безработица, появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- обесценивание привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, экстремизма.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. По данным социально-экономических прогнозов в России будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и нормативных документов можно выделить различные определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего профилактика связана со средой, социальным окружением ребенка;
- научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов, групп риска, сохранение,

поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Следует выделить несколько уровней профилактической деятельности:

- На уровне общества, решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

- На уровне локальной среды обитания, меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

- На уровне личности, индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Также следует различать следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций, молодежных объединений. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. Данная дополнительная общеобразовательная программа является программой первичной профилактики.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты ТПМПК, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы, родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является использование имеющихся ресурсов для помощи «трудному» подростку,

замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя его задуматься о своем будущем.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, профилактика повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и правонарушений.

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализуется на уровне первичной профилактики и включает в себя выявление и коррекцию девиантного поведения детей и подростков, а также устранение психолого-педагогических причин дезадаптивного поведения. При этом все компоненты воспитательного процесса дополнительного образования в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально значимую деятельность, что позволит обеспечить позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Модуля 3

Специалистам хорошо известно, что период ранней юности и становления личности подростка является особо важным, сензитивным для развития духовно-нравственного потенциала, естественного формирования представлений о смысле жизни. Существующее положение ставит перед специалистами центра проблемы осмысления новых методологических концепций поддержки и профилактики социально-психологического здоровья детей и подростков, полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства.

Методология представленного модуля содержит три концептуальных положения.

- Социально-регулятивная функция эмоций представляет базисное положение эмоциональной теории развития в силу того, что именно в эмоциях заключены

абсолютный субъективизм и уникальность человеческой личности. В основе творчества, поступка и подвига всегда лежат высшие человеческие эмоции, чувства.

В основе нравственности и духовности личности также лежат высшие социальные эмоции, способность подростка позитивно или негативно окрашивать явления окружающего его мира, отделить плохое от хорошего, определить субъективную значимость и важность социальных событий, и сказать «нет» разрушающим воздействиям социума.

- Вторым методологическим подходом при этом мы видим социально-педагогическую, психологическую, культурно-антропологическую составляющую понятия «образовательная среда» как единое, целостное пространство воспитания, образования и развития личности ребенка. Образовательная среда может быть рассмотрена как информационно-культурная среда, как институт социокультурной адаптации, призванный служить активизации процессов общественного самопознания и самоопределения.

- Третье положение раскрывает саму природу подросткового сознания, в котором заложено стремление к созиданию и активному творческому освоению социальной реальности. Оно выражается и реализуется в формировании различно ориентированных молодежных субкультур и традиций, охватывающих все явления жизни подростка: музыка, сленги, одежда, увлечения (от роликов до электронных форм общения).

Профилактическая деятельность в представленном модуле реализуется методами формирования в сознании детей и подростков социально-психологического и духовного поля созидательной деятельности, укрепления социально-психической устойчивости, расширения ценностно-смыслового содержания и событийной наполненности повседневной жизни позитивным, созидательным смыслом.

Определение социокультурных факторов развития ребенка невозможно без учета и анализа специфики формирующей ребенка среды, которая оказывает решающее воздействие именно на ранних этапах его развития и конкретизируется в одном из главных социальных институтов общества – семье. Именно в рамках семьи происходят важнейшие процессы индивидуализации человека, формирование его личности, становление его индивидуального общественного статуса, передачи социокультурного наследия.

В современной интегрированной модели ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность специалистов служб сопровождения предполагает гуманистический личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития, личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- максимальное включение инфраструктуры дополнительного образования в сферу свободного времени подростков.

Основополагающими документами при написании модуля стали:

- ФЗ № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практическая направленность Модуля 3

Данный модуль предназначен для несовершеннолетних, имеющих признаки школьной дезадаптации, склонных к противоправному поведению, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми, стойкую неуспешность в обучении. Практическая направленность программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий для личностного роста и развития, доступности досуговых и профилактических мероприятий, преодоление безнадзорности, благоприятной социальной адаптации в среде сверстников.

Реализация данного модуля будет способствовать решению социально-значимой проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников о проблеме, так и повышение уровня саморегуляции, формирование у них социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной общению в уличных компаниях и социальных сетях. Реализация программы способствует воспитанию культуры поведения, которая является основой развития нравственной культуры личности, помогает сформировать социальные навыки, быть понятым и признанным окружающими, гармонизировать самооценку, лучше узнать и понять себя, научиться находить выход из проблемных ситуаций, отстаивать собственное мнение, и, в конечном итоге, научиться отвечать за собственную жизнь и здоровье. Важным личностным результатом является осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Новизна модуля заключается в том, что она направлена на оздоровление социально-психологической жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

Цель Модуля 3

Целью данного модуля на уровне первичной профилактики является недопущение совершения противоправных действий подростками, создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике противоправного поведения, осуществление психолого – педагогического сопровождения учащихся младших, средних и старших классов школы с целью формирования у них нравственного сознания, лежащего в основе всех действий человека.

Задачи Модуля 3

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- развитие навыков принятия ответственных решений и свободы выбора, тренировка, отстаивание убеждений и позиций, снижение уровня агрессивности;

- формирование адекватной самооценки, навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных и кризисных ситуациях;

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

- обучение навыкам партнерского поведения, закрепление навыков конструктивного и позитивного общения между собой, с родителями и учителями;

- помощь в изучении факторов и «ситуаций риска», приемов ухода от «риска», ответственное поведение в ситуациях «риска»;

- формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение, управление чувствами, преодоление стрессов.

Анализируя поставленные задачи, очевидно, что воспитывающая и обучающая технология профилактики может быть эффективной только в случае ее направленности на три ключевые сферы становления личности: когнитивную, аффективную и деятельностно – практическую. Кроме того, должна осуществляться совместная работа психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, медицинских работников и родителей. Работа с родителями – очень значимое направление. Они практически никогда не готовы к появлению и решению проблем правонарушений, не вооружены адекватными знаниями о формах и методах профилактики, которая возможна в семье.

Если раньше можно было выделить детей и подростков группы риска, основываясь на фактах социального неблагополучия, то сейчас наоборот – социальное благополучие часто становится предрасполагающим фактором к аддиктивному поведению. Критериями для выделения группы риска сегодня по – прежнему являются психологические и физиологические особенности детей и подростков: подверженность чужому влиянию, трудности в адаптации, стремление к отрицательному лидерству, наличие неустраненных неврологических проблем. Риск аддиктивного и делинквентного поведения, школьной дезадаптации во многом зависит от степени эмоциональной насыщенности жизни ребенка или подростка. В связи с этим развитие сферы чувств является непрямым условием эффективной психолого – педагогической профилактики.

Адресат Модуля 3

Данный модуль адресован детям и подросткам в возрасте от 7 до 17 лет, учащимся в школах Центрального района. Показаниями для включения в модуль являются возрастные и индивидуальные особенности поведения и социальной адаптации подростков:

- школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);

- нарушение межличностных взаимоотношений в семье;
- трудности, испытываемые подростками в общении;
- девиантное поведение;
- делинквентное поведение;
- проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Противопоказанием к участию в модуле может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Продолжительность Модуля 3

Модуль реализуется средствами специально созданных рабочих учебных программ. Возрастная и содержательная составляющая всех программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков школьного возраста в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества. Каждая учебная рабочая программа имеет свой учебный план. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей подростка обучение может проходить в различные сроки: краткосрочные (до 10 часов), среднесрочные (36 часов) и в некоторых случаях длительное обучение до 72 часов с переходом на следующий год обучения. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой, индивидуальной и смешанной (индивидуально-групповой) формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе. Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые в образовательном процессе технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества;

-по категории учащихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы («трудные дети»);

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, интерактивные технологии и проблемное обучение).

Требования к результату усвоения Модуля 3

Результативность программы можно рассматривать в трех направлениях:

В работе с детьми планируются следующие результаты:

- стабилизация учебных и эмоционально – поведенческих ситуаций;
- повышение уровня школьной и социальной адаптации;
- построение конструктивных отношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
- снижение общего уровня тревожности, агрессивности, стабилизация поведенческих реакций;
- развитие когнитивной и эмоционально – поведенческой сфер;
- овладение навыками общения;

- рост личного самосознания и самоопределения, формирование нравственной структуры личности;
- повышение потенциала личностной самореализации.

В работе с педагогами:

- повышение психолого–педагогической компетентности педагогов в развитии, обучении и взаимодействии с детьми и родителями;
- формирование профессионально – осознанной позиции педагога в работе с детьми,
- овладение навыками эффективного взаимодействия с родителями в различных ситуациях.

В работе с родителями:

- повышение уровня психологических знаний по проблемам развития, обучения и взаимодействия с детьми;
- повышение эффективности детско-родительских отношений;
- овладение навыками эффективной помощи детям в различных ситуациях взаимодействия.

При условии успешной реализации модуля положительной результативностью можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия.

Система оценки достижения планируемых результатов Модуля 3

Модуль «Профилактика правонарушений. Правовая дорога в будущее» состоит из нескольких рабочих учебных программ. Каждая рабочая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность модуля определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- высокий уровень: количество учащихся (в %) полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- средний уровень (в %) частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- низкий уровень (в %) отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

Сведения о практической апробации Модуля 3 на базе Центра.

Модуль «Профилактика правонарушений. Правовая дорога в будущее» создан на основе образовательной программы «Превентивная педагогика и психопрофилактика», которая реализовывалась в ППМС-центре на протяжении многих лет. Специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 1999 г. по настоящее время. Учебные

программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

Опыт работы по данному модулю показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Рабочие учебные программы, вошедшие в состав модуля «Профилактика правонарушений. Правовая дорога в будущее», прошли апробацию и показали свою эффективность, имеют высокий спрос со стороны администрации школ района, педагогов, родителей и учащихся. В центре накоплен огромный успешный опыт в работе по развитию личностных качеств и коммуникативных умений подростков.

Перечень учебных рабочих программ и профилактических мероприятий Модуля 3 с указанием часов и форм контроля представлен в разделе «Учебный план».

4.4. Модуль 4 «Профилактика экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма «Наш дом - Россия»

Актуальность и перспективность Модуля 4

В современном обществе сложилась тревожная реальность - у современных подростков, выросших в ситуациях быстрых социальных изменений, затруднено формирование таких ценностных ориентаций, которые бы способствовали их безболезненному вхождению в систему современных социальных отношений. Лишенные нравственных и ценностных ориентиров, подростки объединяются по интересам, которые становятся скрытым резервом противостоящих друг другу сил, провоцирующих межнациональные стычки, агрессивное человеконенавистническое поведение.

На сегодняшний день проблема молодежного экстремизма выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Сам термин «экстремизм» обозначает в общем виде приверженность к крайним взглядам и радикальным методам достижения своих целей. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных взглядов. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремизм и терроризм представляют глобальную угрозу для всего человечества. Экстремистские проявления приобретают новые формы и все более угрожающие масштабы. В мире насчитывается несколько сотен террористических организаций, география которых постоянно расширяется. Особую опасность несет религиозно-политический экстремизм, который соединяет в себе религиозную идеологию и политические цели, отличается фанатизмом, способен к быстрому видоизменению, укреплению на межрегиональном и международном уровне. Положение усугубляет практически неограниченное распространение радикальных, экстремистских идей, в том числе через глобальную сеть Интернет и средства массовой информации. Новые телекоммуникационные технологии позволяют разрозненным террористическим группировкам быстро обмениваться информацией, расширять поле деятельности, усиливать психологическое воздействие на большие массы людей.

Проблеме толерантности на современном этапе посвящено немало работ, по этим проблемам проводятся всероссийские и региональные научно-практические конференции.

Актуальность разработки темы толерантности сегодня связана с процессами глобализации и со стремлением к сохранению народами национальной идентичности и культурного своеобразия.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Модуля 4

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Федеральный Закон от 25 июля 2002г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06марта 2006г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Российской Федерации от 10 февраля 2015г. «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической социальной и медицинской помощи»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» с изменениями от 19.04.2022г. №337;

Методологическими предпосылками модуля являются, во-первых, понимание социально-педагогической, психологической составляющей «образовательной среды» как важного фактора, определяющего целостность пространства воспитания, образования и развития личности ребенка, во-вторых, способность личности в своем развитии менять свои отношения к окружающим реалиям, вследствие эффективной коммуникации с другими людьми и совместной деятельности.

Определяя пути решения проблемы профилактики экстремистского поведения подростков необходимо выделить психологические и социально-психологические факторы развития экстремизма в молодежной среде и те ресурсы, которые являются ведущими.

Среди *групповых социально-психологических факторов* выделяются следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции в обществе.

Личностные факторы это - представления, установки самих подростков:

- потребность в общении, стремление к преодолению одиночества;
- вызов и непонимание в семье;
- неуспеваемость и отчуждение от школьного коллектива;
- вызов обществу, возможность проявить протест;
- взгляды и убеждения;
- отсутствие возможности организации досуга;
- престиж, желание следовать моде;
- стремление к самовыражению и самоутверждению;
- потребность в необычных эмоциональных впечатлениях;
- конфликты дома и в школе;

- протест против формализма взрослых.

Учитывая особенности и основные новообразования подросткового возраста, стремление к общению, стремление понять себя и окружающий мир программа построена на непосредственном активном участии детей в различных психолого-педагогических практиках, которые направлены на формирование и у подростков:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за свою жизнь и жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, культурного, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия.

Практическая направленность Модуля 4

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Данный модуль является предназначен для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения. Практическая направленность модуля заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей оптимизации социально-педагогической среды, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирование у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения.

Новизна модуля заключается в том, что она направлена на:

- оздоровление социально-психологической жизни детей и подростков, создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности подростка, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- разработку системы педагогической работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, а также на гармонизацию их внутреннего мира.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Работа по программе предполагает выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

Цель Модуля 4

Цель модуля – создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи Модуля 4

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через волонтерское движение, ученическое самоуправление;
- внедрение и поддержка в среде общения детей и подростков норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в сложных и кризисных ситуациях.

Адресат Модуля 4

Данный модуль адресован детям в возрасте от 7 до 16 лет, учащимся школ Центрального района. Показаниями для включения в модуль являются возрастные и индивидуальные особенности поведения и социальной адаптации подростков, находящихся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на детей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских молодёжных организаций, движений, сект.

Продолжительность Модуля 4

Модуль реализуется средствами специально созданных рабочих учебных программ. Возрастная и содержательная составляющая всех программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков школьного возраста в соответствии с

возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества. Каждая учебная рабочая программа имеет свой учебный план. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей подростка обучение может проходить в различные сроки как краткосрочные (до 10 часов), так и среднесрочные (до 36 часов). Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной рабочей учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой форме. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе. Групповые занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов подростка, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые в образовательном процессе технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

-по категории учащихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы («трудные дети»).

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, интерактивные технологии и проблемное обучение).

Требования к результату усвоения Модуля 4

При условии успешной реализации модуля результативностью можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- повышение уровня психологических знаний детей, способствующих созданию психологически здоровой и безопасной среды;
- развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, расширение репертуара социальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях взаимодействия;
- повышение общего уровня успешности детей и подростков, осознание ценности «Я», оптимизация самооценки, снижение вероятности отклонений в поведении;
- усиление эмоционально-личностных ресурсов детей и подростков, препятствующих социальной дезадаптации, изменение социальных ценностных ориентаций, влияющих на нормы толерантного поведения;
- улучшение взаимоотношений в семье, повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижения социальной напряженности в обществе;
- воспитание у учащихся установок законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности, признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.

Система оценки достижения планируемых результатов Модуля 4

Каждая рабочая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность модуля определяется диагностическими обследованиями в начале работы по учебной программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- высокий уровень: количество учащихся (в %) полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- средний уровень (в %) частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- низкий уровень (в %) отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

Сведения о практической апробации Модуля 4 на базе Центра.

Профилактика экстремизма, конфликтов на национальной и этнической почве, формирование толерантного сознания, патриотизма является одним из направлений работы ППМС-центра «Развитие». Опыт работы показывает востребованность этого направления со стороны образовательных учреждений района, эффективность применения в подростковой среде. Модуль «Наш дом - Россия» создан на основе «Программы по предупреждению фактов экстремизма, конфликтов на национальной и этнической почве», которая реализовывалась в ППМС-центре с 2010 года. В центре накоплен успешный опыт в работе по развитию личностных и социально-психологических качеств подростков, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения. Опыт работы по данной программе показывает, что наибольшего эффекта можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Специалистами центра разработаны учебные рабочие программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 2010 г. по настоящее время. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

Перечень учебных рабочих программ и профилактических мероприятий Модуля 3 с указанием часов и форм контроля представлен в разделе «Учебный план».

5.Оценочные и методические материалы

Каждая рабочая учебная программа модулей 1-4 обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность определяется диагностическими обследованиями в начале работы по учебной программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится первичная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики, методические материалы и задания определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют

целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- высокий уровень: количество учащихся (в %) полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- средний уровень (в %) частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- низкий уровень (в %) отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг уровней овладения учащимися содержанием коррекционно-развивающего и профилактического модулей Программы.

Перечень диагностических методик и материалов, иного оснащения используемых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.Педагоги-психологи:

Наименование	Количество
Закон РФ «Об образовании»	9
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	3
Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	4
Должностные инструкции	15
Инструкции по охране труда	15
Диагностические методики:	
1. Исследование когнитивных процессов:	
1.1. Тест Векслера (детский)	6
1.2. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» (детский, подростковый)	10
1.3. ШТУР	6
1.4. Тест Амтхауэра	3
1.5. Тест Тулуз-Пьерона	8
1.6. Методики определения школьной готовности и готовности к переходу из начальной в основную школу (например, Ясюковой)	2
2. Исследование личностных особенностей:	
2.1. Личностный тест Кеттелла (варинаты)	3
2.2. Тест Розенцвейга	5
2.3. Исследование самооценки (например, Дембо-Рубинштейна)	4
2.4. Исследование мотивации (опросник мотивации)	8
2.5. Опросник Басса-Дарки	2
2.6. Тест Люшера	6
2.6. Тест руки (Hand-test)	2
2.7. Проективные методики (незаконченные предложения, рисуночные тесты)	4
3. Для исследования эмоциональных состояний	
3.1. цветовой тест отношений	7
3.2. шкалы тревожности (Филипса, Спилберга-Ханина)	4
3.3. Тэммл, Дорки, Амен	1
3.4. Программно-аппаратный комплекс «Сигвет»	1
4. Для исследования особенностей воспитания в семье, семейных отношений	
4.1. Тест «Рисунок семьи»	3
4.2. ACB (Эйдемиллер)	8
4.3. PARI	2
Оснащение для сенсорной комнаты:	
1. Сухой бассейн	1
2. Маты настенные	5
3. Мягкое напольное покрытие	1

4. Кресла для релаксации	4
5. Светильник	1
6. Набор мягких модулей	1
7. Вестибулярный тренажер	1
8. Мячи, балансировочные диски, сенсорные дорожки	21
9. Гантели	4
10. Акустическая колонка	1
11. Интерактивная потолочная фиброоптическая звуковая тучка	1
12. Интерактивная тумба, умный пол InterTouch, версия 5.0 с веб-камерой	1
Оснащение для соляной пещеры:	
1. Аппарат «Гало Вита»	1
2. Акустическая колонка	1
3. Складные шезлонки	4
4. Интерактивная подсветка	5
Оснащение для «АРТ-студии», «Песочницы», «Игровая»	
1. Тематические игрушки	более 1000 шт.
2. Доска пробковая, стеклянная	3
3. Развивающие игры	56
4. Мягкие подушки	15
5. Маты	8
6. Песочница с подсветкой	1
7. Песочница	3
8. Аква-терапевтический комплекс	1
9. Красками, кисточки, карандаши, глина, пластилин, цветная бумага, музыкальные инструменты	115
Коррекционно-развивающие программы по направлениям работы специалистов (для работы с группами и индивидуально)	
Компьютер	11
Ноутбуки	3
Принтер/МФУ	8
Проектор	3
Диагностические и развивающие компьютерные программы	19
Программно-аппаратных комплекса КАПфБОС-«БИОСВЯЗЬ»	2
Методическая литература (в соответствии с заявленными программами)	45

2. Учителя-логопеды, (учителя-дефектологи)

Наименование	Количество
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	5
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1
Должностные инструкции	5
Инструкции по охране труда	5
Мебель (столы, стулья, диваны, соответствующие росту обучающихся)	29 рабочих мест
Компьютеры, ноутбуки	5
Принтеры	2
Проектор	2
Школьная доска (мел, фломастеры)	5
Интерактивная доска	2
Индивидуальные зеркала	12
Настенные зеркала	5
Балансировочные подушки	5
Методическая литература	50
Тексты диктантов для 1-4 классов	10
Альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи	7 комплектов
Коррекционно-развивающие учебные программы	10

Предметные и сюжетные картинки (наборы для обследования всех видов затруднений)	6 наборов
Рассказы в картинках (наборы для обследования всех видов затруднений)	10 наборов
Настольные игры (логические, развивающие и др. для дошкольного и младшего школьного возраста)	88
Игрушки (наборы для сюжетно-ролевых игр, для определения цвета, размера, формы: кубики, конструкторы)	30 наборов

3. Социальные педагоги

Наименование	Количество
Федеральный закон «Об образовании»	1
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»	1
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»	1
Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1
Должностные инструкции	5
Инструкции по охране труда	5
Компьютер	5
Ноутбук	2
Принтер/МФУ	5
Проектор	1
Информационный пакет по профилактике наркозависимости «Drugbox»	1
Принтер	3
Копировальный аппарат	2
Методическая литература по направлениям работы социального педагога (в соответствии с заявленными учебными программами и функциональными обязанностями)	30
Мебель для проведения групповых занятий	34

Информационные источники, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. <http://www.spbappo.ru> - Образовательный портал СПб АППО.
2. <http://practic.childpsy.ru/diagnostics> - Практический психолог.
3. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
4. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
5. <http://www.defectolog.ru/> - Дефектолог.
6. <http://vashpsixolog.ru> - Ваш психолог.
7. <http://logopedy.ru/portal/> - Логопедический портал.
8. <http://psy.1september.ru> – сайт журнала «Школьный психолог».
9. <http://logoped-sfera.ru> - Логопед – журнал для всех.
10. <http://psyedu.ru> - Психологическая наука и образование. Электронный журнал.
11. <http://psylab.info> - Энциклопедия психодиагностики.

12. <http://skazkater.narod.ru> – сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
13. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе – по детской психологии.
14. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://psyparents.ru/> – сайт психолого-педагогического образования родителей по проблемам возрастного развития, обучения и воспитания детей.
16. <http://www.metod-kopilka.ru/> - Библиотека методических материалов для учителя.
17. <http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://mon.gov.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал
19. <http://kobr.spb.ru> - Сайт Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.
20. <http://psyera.ru> - Psyera. Гуманитарно-правовой портал